

我的支教体验

萌生想法

去一次支教，为乡村孩子的成长出一分力，这是我多年来想做的一件事，今天我终于有机会亲身体验。

阳山县东山村，是哥哥多年做义工的地方，每年暑假，香港力行慈善基金会的义工们都会为这里的孩子组织为期一周的夏令营，有短期课程、集体游戏、户外活动等。

今年报名的学生有 36 位，从一年级至高职中，按年级分成了高中低三个班。从报名到开营也就二周时间，我能开个什么课自己有点底又对孩子们将来有用的呢？回顾自己多年的学习和工作体会，深感写作能力之重要，也确实有些心得可以分享，于是我就报了《写作训练》的课程，把自己推上了讲台。

我申请了高年级的 6 个课时，期望能启发同学们认识表达力对他们未来的重要性，掌握写和讲的基本要领，能自信从容地与人交流。课程就按这个想法构思了，收集了几位同学的作文看完，心里有了数，案例就从同学们的作文里选。

面对不敢讲的同学

在来阳山前，我儿子很关心我将会怎么讲我的课，我分享完我的想法之后，他说：“嗯，听起来有点料。可是，如果你的学生在堂上调皮捣蛋怎么办？”我说：“这我真没想过，他们都是初中以上的同学，应该不至于捣乱吧”

然而，我所要面对的将是些什么样的学生，我的课能够获得同学们的回应吗？

8 月 2 号 8:00，开营的头两节，我就迎来了支教第一课。

我的 13 名学生从 7 年级到高一，有的在东山村跟着祖父母生活，有的父母把他们送到清远重点中学，有些刚考上职中，有些则刚考上了高中。

开课了，我把我的名字写在黑板上，做了一个简单的自我介绍后，我就邀请每位同学用粉笔把自己的名字写在课桌角上，以便我可以称呼他们，逐一邀

请他们自我介绍：叫什么名字，几年级，家在哪里？讲讲他们对写作怎么看：喜欢？不喜欢？遇到什么难点？这样的自我介绍，我原设想每人1分钟，没有什么难度，对于初一以上的学生不会有障碍，没有想到当中约2/3的学生没能流畅地完成，他们不情愿地站起来，眼睛不敢看人，你问一句，他答一句，声音小得站在旁边也听不见。我知道这一刻，我得有足够的热情和耐性去鼓励他们，我像他们身边的扩音器，把我听到的信息大声地重复，把他们答的关于写作的难点一个个写在黑板上，为每一个讲完的同学叫好和鼓掌。

然后，我跟同学们分享了我的成长：贫困的家庭，父母的艰辛，读书对我成长的帮助，我如何得益于写作。

最后，我想给他们打支强心针，我说“我在来之前看过几位同学的作文，其中有些写得非常好，一点都不比广州的中学生写得差。和城市的孩子相比，农村的孩子的确没有那么好的教育资源，见闻比较少，眼界窄一点，但是农村的孩子从小就要自己照顾自己，没有衣来伸手饭来张口的娇气，更能吃苦、更自立，这反而是农村孩子的优势。所以，同学们要相信自己不比别人差！要自信，首先让我们从大声敢讲开始！”我恨不得一夜之间他们个个都能大大方方在众人面前从容表达。



面对参差不齐的学生

经过两天的接触，13位同学的差异基本表现出来了，有几个是完全无心向学的，坐在座位上只是在等下课去玩；有几位女生是特别怕讲话的，有陌生人最好躲得远远的；有几位是很想学也听得进去的，他们在课堂上的回应是对我最好的鼓励。

第二天的课，在正式进入新内容之前，我先问大家：在第一天的课上，大家学到了什么？还好，在我的提示下，颖俊大声说：要自信；晋煜也马上回应了农村孩子比城市孩子有优势的地方：能吃苦，更自立。看得出他们俩听进去了，他们也记得上次课的两个要点：写身边的真事，不需要虚构高大上的作文；下笔前，构思全文，避免跑题。听到他们的回应，我感到有点安慰，第一天的课没有白上。

今天，我准备了两篇来自同学们的作文做案例，讲解怎么写好文章的开头和结尾。吸取上次的教训，我不再问谁愿意为大家读出这篇文章，而是采取分两组分段轮流朗读的办法，效果非常好，所有的同学都不害羞，齐声朗读起来，一时朗朗书声在课室响起，那一刻真有一点点享受。随后，在请代表分享时，我又用了一个踩地雷的游戏，恰巧把文章的作者“爆”了出来。

结合他们自己的原作，讲解完要领后，我请他们做堂上练习，重写一个更好的开头和结尾，让文章能获得更高的分数。10分钟的时间，有1/3的同学只字未动，我知道他们根本没打算去想；2/3的同学很认真地在尝试写，最后徐晋煜同学修改的效果达到了我90%的期望，颖俊也达到了80%期望，其他的同学写了，但并没有领悟到我所说的意思。最后，我分享了我修改的内容，这也是昨晚我反复琢磨写出来的，同学们听完频频点头。

应该说，这种修改别人文章的练习，有难度，这是编辑的水平。以同学自己的作文做案例来讲解写作的方法，也是我自己琢磨出来的。可喜的是，有好学的同学理解了，初步掌握了要领；遗憾的是，至少有1/3的同学无兴趣学写作，影响了课堂，也影响了我的支教感受。

提高学生的社交礼仪意识

观察高年级的13位同学在课堂和座谈会上的表现，我感觉他们缺乏社交礼

仪意识，见到老师不会打招呼，更不会说谢谢。除了个别好学的学生外，其他同学在课堂和座谈会上注意力分散，各种不雅小动作，坐无坐相，私下讲话。也许他们压根没有意识到，这种表现是对别人的不尊重，也会反过来影响自己的终生。为此，我又提议在下午全体集中的安全教育课上插上社交礼仪课，重点是对高年级的同学普及社交礼仪常识。年轻导师说不知道怎么讲，我就匆匆上阵了，针对他们的表现，整理了穿着、见面、课堂/会议、吃饭、公共场合等几个最基本的礼仪常识跟大家一一提示了，能感觉到大多数同学集中精神认真在听，希望能在同学们心中种下一颗礼仪的种子，帮助他们成为一位有教养的人。

就地取材，致敬谢医生

第三天的课教授实用写作，希望能为高职中的同学教授一些他们在职场上将要用到的实用写作技能。前一天在图书馆饭堂的墙壁上看到张贴了谢医生当年发表在报纸上的文章《怎样解决中国内地缺水问题》，灵机一动，何不就此为教材，讲解实用写作的要领。于是我节选了其中一段《打井取水十分危险》。在正式进入写作讲解之前，我问大家是否所有同学都知道谢医生，大家都说知道，然而谢医生的具体贡献却不见得同学们都清楚。借此机会，我简单介绍了谢医生在解决中国内地缺水问题上的赤子之心，他卓有成效的植树造林理论和实践。

之后我让同学们一起朗读了节选段《打井取水十分危险》。我要求大家读完后理解文章陈述的观点，用分点法，简洁清晰地把内容要点概括出来。因为在职场上，你需要用最短的时间把事情说清楚。所有的同学都完成了这个堂上练习，70%的同学基本准确地概括了三个要点。之后同学们又学习了如何应用分点法，提出自己的诉求和理由。

写作和阅读，从来就不是仅仅的技巧传授，更是学生品格培养潜移默化的熏陶，一个爱读书，爱写作的人，也常常是一位有情怀有素养的人，愿东山的孩子在学习写作技巧之余，感恩谢医生伉俪植林、解困、助学的善举，长大后也能像他们一样，大爱无声，奉献社会。



总结

我的首次支教就在这边摸索边实践中走过来了，多年的想象变成了宝贵的经历，更认识了一班东山长大的优秀的年轻导师，他们励志的成长故事，他们的活力、爱心、自立自强精神为东山的孩子们树立了最好的榜样。

2021 力行图书馆 夏日兴趣班义工
黄海燕
2021.8.13